

Portefeuille de documentations

JOURNÉE D'ÉCHANGE

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Au départ d'un support ludique – jeu de plateau,
débat autour des différents axes du développement durable :
actions concrètes, outils pédagogiques…

18 septembre 2008, de 9h à 15h

Lieu d'accueil de la journée d'échange
Espace Citoyen de la Porte-Ouest
Rue de la Providence, 20
B-6030 Marchienne-au-Pont

Intervenants
Evelyne Pinard, enseignante
Delphine Mathy, animatrice-formatrice
SCIBelgium (www.scibelgium.be)



Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance
Rue des Prébendiers, 1 I B-4020 Liège
Tel : 04/223.58.71 I GSM : 0498/10.18.72
Fax : 04/237.00.31 I Courriel : info@c-paje.net
Site : www.c-paje.net

TABLE DES MATIÈRES

L'asbl le C-paje remercie tout particulièrement « **Espace Citoyen de la Porte-Ouest** »[1] de nous avoir accueillis dans leurs locaux.

Le C-paje remercie également **SCIBelgium**[2] pour leur intervention matinale sur le développement durable au départ du jeu « *Sudestan* »[3].

[1] Espace Citoyen de la Porte-Ouest. 20, rue de la Providence à 6030 Marchienne-au-Pont.
[2] SCIBelgium (http://www.scibelgium.be/) Rue Van Elewyck 35 à 1050 Bruxelles.
[3] Le descriptif de ce jeu vous est présenté dans l'annexe 1 (fin de dossier).



I. INTRODUCTION

LES MATINÉES ET LES JOURNÉES D'ÉCHANGE… EN CLAIR ET EN BREF

Matinées « Créativité »

9h-12h30

Initiation à une technique créative et échange autour des possibilités que celle-ci offre

Matinées « Réflexion »

9h-12h30

Initiation à des outils facilitant la mise en œuvre de vos projets et leur valorisation externe (subvention, promotion, diffusion) et Echanges des pratiques

Journées «Découverte»

9h-15h

Découverte d'un lieu et de ses pratiques pédagogiques, débat; Initiation à une technique créative en lien avec le lieu d'accueil; Discussion autour des pistes d'utilisation avec les enfants et les jeunes

Deux spécificités : Découvrir une technique pratique adaptable directement sur le terrain; Aborder un large éventail de pistes d'exploitation grâce aux ressources d'un artiste/animateur et des participants.

Un objectif commun : Mettre en contact des animateurs de terrain de divers horizons pour qu'ils puissent échanger, confronter leurs pratiques et construire, en partenariat de nouveaux projets

Une méthode : Par l'expérimentation directe, réflexions et débats autour d'outils concrets proposés et de leur transférabilité sur le terrain

Un public-cible : Les animateurs du large secteur de l'animation Jeunesse-Enfance

En février 2001, le C-paje proposait aux animateurs des associations affiliés au Collectif une activité qui portait le curieux nom de « Croc à Trucs ». L'idée était de développer autour d'un déjeuner convivial (ce qui explique le « Croc ») les liens tant entre les affiliés et le Collectif qu'entre les affiliés eux-mêmes lors de matinées alliant pratique (ce qui explique le « Truc »), « théorie », débats, échanges sur un thème donné (technique ou projet précis).

Elles étaient organisées chez un des affiliés du Collectif afin que chacun se rencontre, fasse connaissance mais aussi rencontre un autre lieu et puisse y puiser des idées.

Ils ont d'abord eu lieu à Liège une fois par mois puis se sont décentralisés, ont été ouverts aux associations habituellement partenaires de nos affiliés puis progressivement accessibles aux associations non impliquées au C-paje.

Le nom un peu farfelu de « Croc à trucs » s'est transformé en une appellation plus sobre « Les Matins du C-paje ». Puis, l'expérience aidant et les demandes répétées de mettre en place de matinées plus longues nous ont conduits à lancer cette saison les « Journées d'échange ».

Les objectifs de départ restent d'actualité : échanges professionnels, mutualisation des compétences, tremplin à la formation, tremplins aux projets d'animation, tremplins aux partenariat, une meilleure connaissance du large secteur de l'animation et bien entendu un moyen pur C-paje d'être en contact régulier avec les professionnels de l'animation, de mesurer besoins, demandes et réalités.

II. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, C'EST QUOI ?

1. Définition du développement durable

Le **développement durable** est « *un développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs* » (Rapport Bruntland, 1987). L'expression « développement durable » a été formulée la première fois lors du Sommet de la Terre à Rio en 1992.

Il provient du terme « *sustainable development* » traduit par « *développement durable* ». Le terme « sustainable » - soutenable –, contraire du terme insoutenable, exprime l'idée de ce que l'environnement peut supporter à moyen et à long terme. Le terme « durable » insiste sur la notion de durabilité plutôt que sur la notion de limites supportées par la terre.

2. Les principes fondamentaux du développement durable

Au départ de la définition formulée lors du rapport Brundlandt « *Our Common Future* », le développement durable se caractérise par trois principes, que l'on peut qualifier, de fondamentaux.

La responsabilité des générations actuelles envers les générations futures

La gestion rationnelle des ressources naturelles

L'équivalence des intérêts sociaux, écologiques et économiques

2.1. La responsabilité des générations actuelles envers les générations futures

« Le respect du principe de responsabilité des générations actuelles envers les générations futures exige que toute prise de décision politique doive à l'avenir être précédée par une évaluation de ses incidences probables, à moyen et à long terme, dans les domaines de l'écologie, de l'économie et du social »[4].

2.2. La gestion rationnelle des ressources naturelles

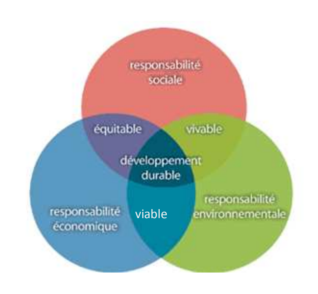
- *« Le taux d'exploitation des ressources renouvelables ne doit pas dépasser leur taux de régénération.*
- *L'exploitation des ressources non renouvelables devra être réduite au strict minimum et organisée de manière plus rationnelle du point de vue écologique. En parallèle, le remplacement fonctionnel des ressources qui peuvent être régénérées, devra être assuré par l'utilisation de ressources de substitution renouvelables, tout en veillant à ce que leur exploitation n'excède pas la vitesse de leur remplacement. (…) »*[5].

---

[4] http://www.ivl.public.lu/documents/fr/ProgDirIntro.pdf (p.6/13)
[5] http://www.ivl.public.lu/documents/fr/ProgDirIntro.pdf (p.6/13)

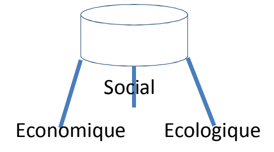
2.3. L'équivalence des intérêts sociaux, écologiques et économiques

Le développement durable se situe à la rencontre de **trois piliers : le progrès social, la bonne gestion économique et la préservation de l'environnement (écologique)**. On pourrait le représenter comme sur le schéma (à droite)[6] : le pilier social (égalité homme femme, salaire, couverture sociale, niveau de vie, travail pour tous, culture) doit tenir compte des deux autres piliers (environnement : ressources naturelles, eau, pollutions, air, faune, flore & économique : production, argent, travail, chômage, usine). Et *vice versa*. Lorsque l'on tient compte de chaque pilier sans ignorer les deux autres, il s'agit de développement durable.



Le développement durable s'inscrit dans **le temps** (axe horizontal) et dans **l'espace** (axe vertical). En effet, chaque habitant de cette terre a droit aux ressources de la terre (espace). Chaque individu a le droit d'utiliser les ressources de la terre mais a aussi le devoir de les préserver pour les générations de demain (temps).

On pourrait également proposer une métaphore du schéma ci-dessus comme un tabouret à trois pieds. Si l'un des pieds est fendu – non pris en compte – le tabouret tombe.



3. Quelques actes concrets…

L'agenda 21 est un programme d'actions qui traduit dans les faits les objectifs et les principes du développement durable (1992). Les pays engagés dans sa mise en place, l'utilisent tant au niveau national, régional et local.

Citoyens, nous nous posons parfois la question : « *Et moi, comment puis-je participer au développement durable à mon échelle ?* ». Les actions les plus évidentes à poser sont relatives à l'écologie.

Quelques gestes au quotidien[7] :

- acheter des lampes fluocompactes (« de basse consommation ») qui nous permettent d'économiser jusqu'à 70% d'électricité et durent dix fois plus longtemps ;
- prendre des douches plutôt que des bains permet d'économiser jusqu'à 25% sur la facture d'eau totale ;
- éviter les fuites d'eau (par exemple, « *un robinet qui goutte, c'est parfois 12 litres d'eau gaspillés par heure, soit plus de 100.000 litres par an* ! ») ;
- donner une seconde vie aux articles détraqués, usés ; … ».

[6] Source : http://www.terra-ethica.fr (+ajouts sur schéma)

[7] GLOCHEUX, D. (2004). *Sauvez cette planète ! Mode d'emploi*. Ed.Jean-Claude Lattès & Editions Glocheux : France, Paris. Nouvelle Edition en 2007

III. RESSOURCES

1. Des sites

	Sites de vulgarisation
http://www2.ademe.fr/servlet/KBaseShow?sort=-1&cid=96&m=3&catid=12390	Ce qu'il faut savoir sur **le développement durable** (site destiné aux adultes).
http://www.ademe.fr/particuliers/Fiches/dev_durable/index.htm	**Fiches pratiques illustrées** et accessibles pour comprendre le développement durable et agir à notre échelle (site destiné aux jeunes et aux adultes).
http://www.agora21.org/dd/rapport-brundtland.html	Ce **rapport** définit la politique nécessaire pour parvenir à un « développement durable » (pour adultes).
http://www.respire-asbl.be/	Sur ce site, vous pourrez trouver des réflexions sur la décroissance de la consommation, sur la remise en question de la publicité face à nos besoins…
***T** = Document disponible, téléchargeable sur le site* ***P** = Document à commander et à payer*	*Sites pédagogiques*
http://www.quinoa.be/Jeu-de-la-ficelle ➔ T	Ce site propose un fichier « jeu » et un dossier pédagogique relatif au « **jeu de la ficelle** ». Ce jeu interactif permet de représenter les liens, implications et impacts de nos choix de consommation. Il permet d'aborder les trois piliers du développement durable (à partir de dix ans).
http://www.iteco.be/Jeu-des-chaises ➔ T	Ce site nous présente le **« jeu des chaises »** qui permet de comprendre les déséquilibres démographiques, écologiques et économiques dans le monde.
http://www.ademe.fr/particuliers/jeu2/ADEME/ECOVILLE-2/index.html ➔ T	**Jeu interactif** où l'on crée sa propre ville écologique en respectant l'environnement (destiné aux adolescents et aux adultes).
http://www.mondequibouge.be/index.php/2005/08/jeu-de-societe-uniglobe/ ➔ P	**Jeu de société Uniglobe.** Ce site présente un jeu qui permet de clarifier le concept de développement durable en tenant compte des trois piliers. Vous trouverez dans ce site une brève explication du jeu et l'adresse pour vous le procurer (prix, 13 euros).
http://environnement.wallonie.be/cgi/dgrne/publi/telecharger.idc?id=0 ➔ P	Site présentant de nombreux **dossiers pédagogiques** traitant : développement durable, écologie, environnement, recyclage, alimentation,… Vous pouvez aussi trouver de nombreuses **activités** à réaliser en utilisant du matériel de récupération.
http://www.curiosphere.tv/ecolo/ ➔ T	**Jeu interactif** qui propose de poser des **gestes écologiques** au fil des mois (destiné aux enfants).
http://panda-junior.com/ ➔ T	Site réalisé par la WWF relatif à la pollution, le réchauffement de la planète, les animations en voie de disparition,… (destiné aux enfants).
http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/malles/malle-50-outils/ ➔ P	La malle **« 50 outils pour se lancer »** propose un large éventail de publications (textes et activités) traitant de l'éducation à l'environnement : développement durable, éco-consommation,…
http://www.intradel.be/frame_recherche.htm ➔ T	Intradel propose des **dossiers pédagogiques** pour l'adulte et pour les enfants relatifs au traitement des déchets.



2. Des films et des documentaires

- ***Wall-e*** *(*robot, dernier être sur la terre avant que celle-ci n'ait été désertée*).* Walt Disney. Document dessin animé destiné aux enfants.
- ***L'île aux fleurs*** (« *Ilha das Flores* »), Brésil (1989) de Jorge Furtado (http://www.dailymotion.com/video/xcu3f_l-ile-aux-fleurs_news). Documentaire de 12 minutes exposant les rouages indéfectibles du commerce mondial. L'île aux fleurs demeure une véritable décharge où les femmes, les enfants et les cochons cohabitent. Ce court métrage est un documentaire choc qui suscite le débat (pour les adolescents et les adultes).
- ***Documentaire « Full options »***, réalisation de Bruno Vincent, production CNCD-11.11.11. Ce documentaire montre la déshumanisation progressive et inquiétante des travailleurs dans un monde globalisé (pour les adolescents).
- ***Le cauchemar de Darwin*** Ce film démontre les conséquences désastreuses (économiques, sanitaires, écologiques…) suite à l'introduction de la perche du Nil dans le lac Victoria (dossier pédagogique à commander aux Grignoux. Informations sur : http://www.grignoux.be/dossiers/203/).

3. Des livres

3.1. Pour s'informer

Pour les plus jeunes

Les livres proposés ici traitent principalement d'écologie. Aborder le développement durable selon les trois piliers se révèle être difficile avec des enfants trop jeunes.

GOMBERT, J.R. (2006). *Je ferme le robinet pour économiser l'eau*. Ed. L'élan vert : France, Paris. (dès 5 ans)

GREEN, J. (2003). *Pourquoi je dois… Economiser l'énergie*. Editions Gamma : France. (dès 6 ans)

GOMBERT, J.R. (2006). *J'éteins la lumière pour économiser l'énergie.* Ed. L'élan vert : France, Paris. (dès 6 ans)

ZEITOUN, Ch. (2005). *Kézako ? L'écologie.* Ed. Mango Jeunesse : France.

BOULET, G., TORDJMAN, N. & SAINT-MARC, L. (2001). *Vivre ensemble, L'écologie.* Bayard Edition Jeunesse : France, Paris. (dès 7 ans)

HULOT, N. et Fondation Nicolas Hulot, (2004). *Ecologie de A à Z pour les juniors*. Ed. Le cherche Midi : France, Paris (pp151-170). (dès 12 ans)

Pour les adolescents

COSTERMANS, D. (2004). *Le développement durable expliqué aux enfants*. Ed. Luc Pire : Belgique. (et son dossier pédagogique)

Service fédéraux des affaires scientifiques, techniques et culturelles – SSTC -, (2002). *Le développement durable, tes premiers pas.*

Service fédéraux des affaires scientifiques, techniques et culturelles – SSTC - (2002). *Le développement durable comprendre pour agir.*

Pour les adultes

GLOCHEUX, D. (2004). Sauvez cette planète ! Mode d'emploi. Ed.Jean-Claude Lattès & Editions Glocheux : France, Paris. *Nouvelle Edition en 2007*

Collectif d'écrivains de Peuples Solidaires, (2002). *Le développement durable en 46 fiches de travail*. éd. Peuples Solidaires : France, Lyon.

Magazine *Imagine* (http://www.imagine-magazine.com/abonnement/)

3.2. Pour créer

CAMILLIERI, M., (2007).*Détourner les emballages(petite écologie ludique).* Tana Edition : Espagne.

ANDREEV, N. & MARTIN, C. (2006). *Récup attitude, Plastique*. Ed. Dessin et Tolra : France.

LOCKIE, E. (2006). *Je fabrique mon papier, Comment fabriquer du papier avec des fruits et des légumes*. Ed. Martinière Groupe : France.

4. Des musiques

Bénabar, Station Mir.
Pauline, Allo le monde.
Yannick Noah, Aux arbres citoyens !
Mickey 3 D, Respire.



5. Des formations

- **C-Paje** (http://www.c-paje.net/formation.asp)

Des formations et des journées d'échange vous sont proposées :

- **Développement durable** (18/09/08)
- **Impression textile** (04/11/08) : « Un reste de tissu ? Un T-shirt démodé ? Voyons comment les remettre au goût du jour grâce à des techniques simples de sérigraphie à mettre en œuvre ».
- **Valoriser ses objets de récup'** (18/12/08) : « Comment puis-je développer un langage créatif à partir d'objets récupérés et leur donner une seconde vie ? »
- **Assemblage de métal** (20/01/09) : « Travailler le métal vous paraît compliqué ? Ici, pas de soudure mais quelques techniques d'assemblage pour aborder la 2D et la 3D. »
- **Création carton** (16, 17, 19/02/09) : « Recyclable, écologique, coût zéro, léger, flexible mais robuste (selon le sens du travail), le carton peut s'utiliser brut ou être recouvert de toutes sortes de matières à combiner (prêtes à l'emploi ou mieux, à confectionner). Matériel usuel d'emballage, ses alléchantes et nombreuses propriétés ne manqueront pas de vous emballer… ».

- **SCI Belgium** (www.scibelgium.be)

- **Formation Sudestan** : le SCI organise le 29 octobre et le 20 novembre prochains une journée de formation à notre outil pédagogique le "Sudestan". Cette formation est destinée aux enseignants, animateurs d'ONG ou autres associations désirant mener des activités de sensibilisation sur les questions du développement et des relations Nord-Sud.
- **Activités de sensibilisation** : le SCI propose des modules d'animation à destination de groupes scolaires, de groupes de jeunes , d'éducateurs en contact avec ce public ou à toute personne intéressée par nos actions d'éducation au développement.

- **ITECO** (www.iteco.be)

- **Eduquer au développement : l'autre façon de coopérer** (août 2009). L'éducation au développement vise à provoquer des changements de valeurs et d'attitudes sur les plans individuels et collectifs en vue d'une répartition plus équitable des ressources et du pouvoir dans le monde. Elle privilégie une approche globale de la réalité en mettant en évidence les interrelations entre les dimensions sociales, politiques, économiques, écologiques, technologiques et culturelles des sociétés du Nord et du Sud et les interdépendances entre celles-ci.

- **Réseau Idée** (http://www.reseau-idee.be/agenda/)

- **Mise en bouche. Alimentation au service du développement durable ou comment initier au projet environnemental** (29/10/08). Initiation d'un projet pédagogique en rapport avec l'alimentation et le développement durable de façon ludique, sensorielle et créative et connaître les outils qui existent dans le domaine.



IV. ANNEXE I, DESCRIPTIF DU JEU SUDESTAN

Le Sudestan: de la théorie au vécu...

Le Sudestan emmène les participants dans quatre pays imaginaires dont ils vont devenir les ministres. Afin de développer leur pays et de lui assurer une certaine stabilité, ils vont devoir composer avec l'emprunt (et donc la dette), les pressions internationales, le contexte géopolitique et les lois du marché.

Le Sudestan constitue une excellente mise en situation pour comprendre les mécanismes à l'origine du fossé entre le Nord et le Sud de la planète et décortiquer la notion de « développement »[8].

SCI-Projets Internationaux Rue Van Elewyck, 35 à 1050 Bruxelles

[8] Source : SCIBelgium.